

Johannes Sosada

# Gebildeter Antisemitismus an Universitäten in Deutschland

Orte der Toleranz?



**Nomos**

<https://doi.org/10.5771/9783748952886>, am 07.02.2025, 19:29:12  
Open Access –  <https://www.nomos-elibrary.de/agb>

Das Verfassen der Dissertation wurde von der Konrad-Adenauer-Stiftung gefördert.

**Die Deutsche Nationalbibliothek** verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Zugl.: Berlin, Technische Universität, Diss., 2024

u.d.T.: „Orte der Toleranz? – Gebildeter Antisemitismus an Universitäten in Deutschland“ Eine empirische Analyse basierend auf 30 Interviews mit Studierenden an Universitäten in Deutschland

1. Auflage 2025

© Johannes Sosada

Publiziert von  
Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG  
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden  
[www.nomos.de](http://www.nomos.de)

Gesamtherstellung:  
Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG  
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden

ISBN (Print): 978-3-7560-2413-1  
ISBN (ePDF): 978-3-7489-5288-6

DOI: <https://doi.org/10.5771/9783748952886>



Onlineversion  
Nomos eLibrary



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung – Nicht kommerziell – Keine Bearbeitungen 4.0 International Lizenz.

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Abbildungsverzeichnis   | 11 |
| Tabellenverzeichnis   | 13 |
| Abkürzungsverzeichnis   | 15 |
| 1 Einführung  | 17 |
| 2 Konzept und Empirische Forschungen  | 25 |
| 2.1 Antisemitismus: Definition und Facetten   | 25 |
| 2.2 Historische Genese des Gebildeten Antisemitismus  | 29 |
| 2.3 Tabuisierung, soziale Ächtung und soziale Erwünschtheit   | 32 |
| 2.4 Das Konzept des Gebildeten Antisemitismus   | 34 |
| 2.4.1 Argumentationsmuster des Gebildeten<br>Antisemitismus   | 36 |
| 2.4.2 Weitere Charakteristika des Gebildeten<br>Antisemitismus  | 39 |
| 2.5 Weitere Ergebnisse quantitativer Forschungsarbeiten zu<br>Gebildetem Antisemitismus               | 45 |
| 3 Antisemitismus an Universitäten in Deutschland  | 53 |
| 3.1 Geschichte des Antisemitismus an Universitäten  | 53 |
| 3.2 Antisemitische Vorfälle an Universitäten  | 58 |
| 3.3 Dozenten und Lehrveranstaltungen: Beispiele an der HAWK<br>Hildesheim, FU und HU Berlin           | 65 |
| 3.4 Veranstaltungen und Gäste: Ein Beispiel an der Universität<br>Göttingen                           | 71 |
| 3.5 Die Rolle der antisemitischen BDS-Kampagne  | 74 |
| 3.6 Reflexhafte Verteidigung – Debatten, offene Briefe und<br>Initiativen aus dem akademischen Milieu | 79 |
| 3.7 Zur Situation in den USA und Großbritannien: Campus-<br>Antisemitismus                            | 82 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 3.8     | Zwischenfazit: Zwischen Kontinuität und ‚blindem Fleck‘                                 | 87  |
| 4       | Vorgehen bei der Interviewstudie  | 91  |
| 4.1     | Erkenntnisinteresse und Fragestellung   | 91  |
| 4.2     | Erhebungsmethode: Das semistrukturierte Interview                                       | 93  |
| 4.2.1   | Erstellung des Leitfadens   | 95  |
| 4.2.2   | Interviewführung und Maßnahmen zur Reduzierung der sozialen Erwünschtheit               | 98  |
| 4.3     | Gewinnung der Untersuchungspartner  | 102 |
| 4.4     | Ablauf der Datenerhebung und Zusammensetzung der Befragtengruppe                        | 106 |
| 4.5     | Sicherung und Transkription der Daten   | 110 |
| 4.6     | Auswertungsmethode: Die qualitative Inhaltsanalyse                                      | 111 |
| 4.7     | Darstellung der Ergebnisse  | 115 |
| 5       | Ergebnisse der Interviewstudie  | 119 |
| 5.1     | (Un-)Wissen zum Judentum: Studentisches Wissen zu Judentum und Juden in Deutschland     | 121 |
| 5.1.1   | Erste Assoziation und Grundwissen   | 121 |
| 5.1.2   | Persönlicher Kontakt zu Juden und Interesse am Judentum                                 | 124 |
| 5.1.3   | Anzahl der Juden in Deutschland   | 126 |
| 5.1.4   | Wahrnehmung im Stadtbild und Bedeutung eines Synagogenbesuchs                           | 128 |
| 5.1.5   | NS-Zeit und Holocaust als prägende Vorstellungen vom Judentum                           | 131 |
| 5.1.6   | Bekanntes Stereotype gegenüber Juden  | 137 |
| 5.1.7   | Auftretende klassische Stereotyp-Konzeptualisierungen                                   | 142 |
| 5.1.8   | Wahrnehmung von Antisemitismus  | 149 |
| 5.1.8.1 | Antisemitismus als Problem  | 150 |
| 5.1.8.2 | Eingeschränktes Problembewusstsein und Subsummierung                                    | 153 |
| 5.1.8.3 | ‚Kleinreden‘ von Antisemitismus: Ein Problem der Vergangenheit oder das Problem Anderer | 154 |
| 5.1.8.4 | Leugnung von Antisemitismus als Problem   | 157 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 5.1.8.5 | Nacherhebung zur Wahrnehmung von Antisemitismus an der Universität Hamburg                          | 159 |
| 5.1.8.6 | Wahrnehmung von Schutzmaßnahmen   | 161 |
| 5.1.8.7 | Der Anschlag von Halle 2019   | 166 |
| 5.1.8.8 | Nennung und Wahrnehmung anderer antisemitischer Vorfälle  | 174 |
| 5.1.9   | Zwischenfazit   | 177 |
| 5.2     | Überdrussmentalität und Schlusstrichforderung: Haltungen zu deutscher Geschichte und Verantwortung  | 179 |
| 5.2.1   | Betonung von vergangener Zeitspanne und (persönlicher) Nichtinvolviertheit                          | 180 |
| 5.2.2   | Re-Fokussierung auf Positiveres   | 187 |
| 5.2.3   | Verschweigen, Umschreiben, Verharmlosen und Verdrängen  | 192 |
| 5.2.4   | Argumentationsmuster zur Rechtfertigung und Vorwurfsgefühle   | 195 |
| 5.2.5   | Empfundene Allgegenwärtigkeit: Vorwurfs- und Rechtfertigungsgefühle in der Schule                   | 197 |
| 5.2.6   | Widersprüche in der Selbsteinschätzung und Wissensquellen der Befragten                             | 203 |
| 5.2.7   | Auswirkungen eines NS- und KZ-Gedenkstättenbesuchs  | 206 |
| 5.2.8   | Ablehnung Schlusstrichforderung und Betonung deutscher Verantwortung                                | 212 |
| 5.2.9   | Zwischenfazit   | 214 |
| 5.3     | Israelisierung des Antisemitismus: Studentisches Denken und Wissen zu Israel und dem Nahostkonflikt | 216 |
| 5.3.1   | Bewusstes (Un)Wissen zu Israel und zum Nahostkonflikt   | 217 |
| 5.3.2   | Herkunft des Wissens  | 221 |
| 5.3.3   | Gewalt und Konflikt als dominantestes Zerrbild  | 224 |
| 5.3.4   | Die Ursache existierender Zerrbilder: Die studentische Wahrnehmung der medialen Berichterstattung   | 225 |
| 5.3.5   | Wahrnehmung einer pro-israelischen Berichterstattung  | 229 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 5.3.6   | Manifestationsformen verschiedener Stereotype im Kontext von Israel und dem Nahostkonflikt | 234 |
| 5.3.6.1 | Israel als rückständig und ‚unfähig‘ zum Frieden   | 235 |
| 5.3.6.2 | Israel als artifizielles und ‚unnatürliches‘ Land  | 241 |
| 5.3.6.3 | Israel als keine Demokratie  | 245 |
| 5.3.6.4 | Israel als überlegener Unrechtsstaat   | 252 |
| 5.3.6.5 | Aus- und Abgrenzung: Juden als Israelis und Juden als Fremde                               | 257 |
| 5.3.7   | Harmoniebedingte Passivität: Haltung der Studierenden zu einem Boykott Israels             | 264 |
| 5.3.8   | NS-Vergleiche in Bezug auf Israel  | 269 |
| 5.3.8.1 | Ablehnung von NS-Vergleichen   | 272 |
| 5.3.8.2 | Eingeschränkte Ablehnung und eingeschränkte Zustimmung                                     | 274 |
| 5.3.8.3 | Zustimmung ohne Einschränkungen  | 279 |
| 5.3.9   | Imaginiertes Kritiktabu und das Brechen ‚realer Tabus‘                                     | 286 |
| 5.3.10  | Zwischenfazit  | 291 |
| 5.4     | Kosmos der Universität   | 293 |
| 5.5     | Medien- und Nachrichtenkonsum  | 299 |
| 6       | Zusammenfassung und Diskussion   | 305 |
| 6.1     | Beantwortung der Forschungsfrage und Zusammenfassung der Ergebnisse                        | 305 |
| 6.2     | Schlussfolgerungen und Einordnung in den Forschungsstand                                   | 309 |
| 6.3     | Reflexion über die Forschungsergebnisse  | 316 |
| 6.4     | Methodischer Beitrag   | 320 |
| 7       | Fazit und Ausblick   | 323 |
| 8       | Literatur- und Quellenverzeichnis  | 329 |
|         | Anhang   | 355 |